



# NISHIMACHI INTERNATIONAL SCHOOL

## Strategic Plan 2010–2015

## 五力年計画（2010年–2015年）

June 2010

Accredited by Western Association of Schools and Colleges (WASC) and  
Council of International Schools (CIS)

2-14-7 Moto Azabu, Minato-ku, Tokyo 106-0046 Japan  
<http://www.nishimachi.ac.jp>  
[info@nishimachi.ac.jp](mailto:info@nishimachi.ac.jp)

---

---

June 12, 2010

Dear Members of the Nishimachi Community,

I am pleased to convey to you Nishimachi International School's strategic plan for 2010-2015, as approved by the Board of Directors. It reflects not only the opinions of current members of the Nishimachi community but also the philosophy that has guided the school in years past. As you will read, the focus of the plan is improving the quality of education inside and outside the classroom, across all levels, kindergarten through grade nine. To all of you who attended planning meetings and responded to questionnaires, on behalf of the Board of Directors I thank you for your contributions.

Sincerely,



John Vandenbrink, Chairman  
Board of Directors  
Nishimachi International School

2010年6月12日

西町関係者各位

この度、西町インターナショナルスクールの2010年度-2015年度5カ年計画を理事会の承認を経て皆さまにお知らせする運びとなりました。この5カ年計画は、現在の西町関係者のご意見だけでなく、長年にわたり本校を導いてきた教育理念も反映したものです。お読みいただければ、教室の内外、そしてキンダーガーデンから9年生まで全てのレベルでの教育の質の向上に焦点を当てた計画であることをご理解いただけたと思います。立案段階の会合への出席やアンケートへのご回答など、ご協力いただきました全ての皆さまに、理事会を代表して御礼申し上げます。



学校法人西町インターナショナルスクール  
理事長 ジョン・バンデンブリンク

## THE PROCESS

The Board of Directors of Nishimachi International School has periodically drafted strategic plans to guide the development of the school. For the last such plan, which covered 2005–2010, the board asked Mr. Terence Christian, then newly appointed as headmaster, to carry out a community-wide assessment of the school, specifically taking advantage of the accreditation review that was then underway. That review resulted in a ten-year joint accreditation of Nishimachi International School by the Western Association of Schools and Colleges (WASC) and the Council of International Schools (CIS). The creation of the new strategic plan for 2010–2015 mirrored the process for the previous plan, in this case taking advantage of the year-five interim accreditation review by WASC and CIS in the fall of 2009.

The focal point of the interim review was the team visit by three WASC/CIS educators in December 2009. To prepare, the faculty and staff undertook a comprehensive self-evaluation of the school program; and the administration surveyed parents, alumni, faculty, and staff through an on-line questionnaire. The Board of Directors then reviewed the results of the self-assessment, the questionnaires, and the initial report of the visiting accreditation review team during its annual planning weekend in January 2010. The board distilled the issues into a draft strategic plan with a vision and goals for Nishimachi over the next five years. The results of the self-assessment, a summary of the results of the questionnaires, the final report of the WASC/CIS visiting team, and the draft strategic plan were then all posted on the school's website. In March and April the headmaster discussed the emerging plan with faculty, staff, parents and alumni through a series of community forums. He also met with the executive committees of Tomo no Kai, which is the parents' association, and Nishimachi-Kai, which is the alumni association. In May the headmaster solicited the input of students through meetings with representatives of the Elementary School Student Council and the Middle School Student Council. Also in May, the Board of Trustees reviewed the draft strategic plan at its semi-annual meeting.

As could be expected in a community as diverse as Nishimachi, the process of creating a strategic plan sometimes revealed distinct differences of opinion. However, it was clear that the community is fully committed to supporting the current school philosophy and to continuing to realize founder Tané Matsukata's vision for Nishimachi. As the planning process came to a close in mid-May, the Board of Directors reviewed a slightly modified draft of the strategic plan for 2010–2015; and on May 18, 2010, the board formally approved it. The board reconfirmed that Nishimachi will continue its current program, kindergarten through grade nine, while devoting itself to achieving the vision and goals enumerated in the following pages.

# NISHIMACHI INTERNATIONAL SCHOOL STRATEGIC PLAN 2010-2015

The starting point for any strategic plan must be an institution's values and philosophy.

## PHILOSOPHY

Nishimachi believes that education should promote the well-rounded development of individuals through the cultivation of their intellectual, creative, personal, social and physical abilities. The school is committed to educating both Japanese and foreign students to be international and independent thinkers. We believe that learning a second language provides the opportunity to grow beyond a single culture. We believe that the classroom and co-curricular activities should foster sensitivity to, and respect for, individual talents as well as differences. We believe that every student must learn to function both as an individual and as part of a group. Our ultimate goal is that every Nishimachi student learns to live harmoniously in, and contribute to, world society.

## VISION

During the next five years, Nishimachi International School will endeavor to fulfill its educational mission by directing its energies particularly in the following ways:

- Enhance student learning across every grade, kindergarten through nine, by systematically improving the curriculum in ways identified during the school's self-study in the fall of 2009 and validated in the subsequent report of the visiting year-five interim accreditation team.
- Through refinements in curriculum, instruction, assessment, and language balance in classrooms, support high levels of academic achievement in courses taught in English, while providing all students full opportunity to advance their abilities in the Japanese language.
- Systematically apply technology to enhance student learning inside and outside the classroom.
- Increase opportunities for students to develop personally, physically, and artistically, addressing in particular the need to expand programs for physical education and sports.
- Acknowledging Nishimachi's privileged resources and obligations as a nonprofit foundation, increase financial aid and help others through community service.

## GOALS

### Academic Program

- Building on the current four-year curricular review cycle, make advancement of the curriculum a high priority. As soon as is practical, hire a curriculum coordinator to support the Educational Leadership Team and the faculty in this effort.
- Improve student learning by better addressing the needs of students of varied learning styles and differing levels of ability. Ensure that all students, including the most capable, are chal-

lenged in the classroom and are well supported in their learning efforts.

- Put in place a plan for evaluation of academic programs based on common student assessment protocols and performance data. Establish uniform standards of instruction and assessment across the school. Align students' learning goals to the School-Wide Student Learning Expectations.
- Develop a language policy that incorporates aims, assessment protocols, responsibilities, and procedures to ensure that students with learning issues in English or in Japanese are identified and supported.
- Attract and retain students needed to maintain language balance across the school, ensuring that the level of English, which is the primary language of instruction, is uniformly high. If necessary, adjust enrollment goals in light of the need for demographic balance.
- Carry out the following projects for the Japanese language program:
  - √ Improve protocols for student assessment and refine reporting to parents on student progress and placement
  - √ Ensure that all students of Japanese as a second language receive challenging, supportive opportunities for advancement
  - √ Facilitate professional exchanges on teaching methodology with Japanese language educators from outside schools and universities
  - √ Explore ways to improve utilization of classroom space for instruction of Japanese language and Japanese social studies
  - √ Assess the feasibility of creating a leadership role for an experienced, English speaking, native Japanese speaking educator to work with the Educational Leadership Team in developing the Japanese language program

### **Student Enrichment**

- Offer broader opportunities for students in all grades to participate in physical education and sports. (See also, "Finances and Facilities," below.)
- Expand opportunities to perform in artistic, dramatic, and musical events.
- Foster opportunities for student leadership.
- Expand the cultural and economic diversity of the student body.

### **Technology**

- Analyze ways to support student learning through expanded use of technology. Identify resources and support requirements. Develop a five-year plan for measured implementation that pays appropriate attention to training.
- Improve the functionality of the school's website by December 2010. Thereafter, improve other communications interfaces among students, parents, teachers, and administrators, including email, emergency procedures, and collaborative learning systems such as Studywiz and InResonance.
- Improve practices to ensure that at Nishimachi technology is used in ways that are appropriate, productive, safe, and respectful of others. Accomplish this by fostering awareness and by restricting non-curricular usage of the school's network.

### Faculty and Staff

- Continually attend to recruiting and retaining talented faculty and professional, committed employees.
- Monitor to ensure that Nishimachi provides employees a stimulating working environment and competitive compensation and benefits that keep pace with inflation.
- Focus professional development of teachers on
  - √ Differentiating instruction for students within the classroom
  - √ Supporting language learning needs in both English and Japanese
  - √ Assessing student progress
  - √ Developing curriculum through the standard school-wide planning framework
- For both teachers and staff members, increase support for professional development to improve information technology skills.

### Giving Back to Society

- Through intensified efforts in admission and by expanding the Outreach Scholarships program for financial aid, make a Nishimachi education more accessible to students of families with limited financial resources.
- Review and reaffirm student involvement in community service. Revise the balance between raising funds, which has been the predominant form of student service, and direct contribution of labor, effort, time, and energy to socially worthwhile projects, including, when appropriate, personal engagement with people less fortunate.

### Finances and Facilities

- Carry out a renewed effort to acquire stable access to offsite sports facilities, recognizing that this goal may not be realized without incurring increased costs to the school.
- Complete the expansion of dormitory facilities at Kazuno by December 2011, preparing in advance the plans for utilizing the new space efficiently for grade-level stays, summer school, alumni reunions, and learning experiences for the broader school community.
- Manage finances prudently and enhance the financial security of the school for the future.
- Mobilize directors, trustees, administrators, interested parents, alumni, and the Development Office to secure individual and corporate donations for Outreach Scholarships, to support students of families with genuine financial need.

### Communications

- Expand involvement of parents, alumni and friends of Nishimachi in the life of the school through timely, well targeted events, email reports, Development Office mailings, and website pages.
- Broaden awareness of Nishimachi's mission and the value of an international education through increased interaction with schools, universities, government organizations, and corporations in Japan.

## 計画策定過程

西町インターナショナルスクールの理事会は、本校の発展をはかるために定期的に5カ年計画を起案して来ましたが、2005年から2010年までを対象とする前回の5カ年計画策定に当たって、理事会は、新たに校長に任命したテレンス・クリスチャン氏に、当時すでに始まっていた認定校審査のための見直し作業という機会を生かして、コミュニティ全体で学校の評価を行うよう委任しました。その結果、本校は米国の優良校認定機関であるWASCとヨーロッパの優良校認定機関であるCISから10年間の共同認定を受けることができました。この新たな5カ年計画(2010年-2015年)は、2009年秋に行われたWASC/CISによる5年目の中間評価を活用し、前回の5カ年計画と同様な手順を経て策定されたものです。

中間評価作業の中心は、2009年12月に行われたWASC/CISの教育者3人によるチーム視察でした。それに備えるため、教職員は学校のプログラムに対する包括的な自己評価を行い、管理職員は、保護者、同窓生、教職員を対象にオンラインでのアンケート調査を実施しました。それに続き、理事会が2010年1月の週末に行った年次リトリートで、自己評価の結果、アンケートの結果、WASC/CIS視察チームの第1回報告書の検討を行い、そこから得られた要点を今後5年間の西町の構想と目標を掲げた5カ年計画の草案にまとめました。自己評価の結果、アンケートの結果の要約、WASC/CIS視察チームの最終報告書、そして5カ年計画の草案はすべて本校のウェブサイトに掲示されました。3月から4月にかけて、校長が一連の意見交換会を開催し、教職員、保護者、同窓生と新たな5カ年計画について話し合い、また、友の会(保護者組織)や西町会(同窓会組織)の役員会とも会合を持ちました。5月には、校長が初等部と中等部の生徒会代表者と会い、生徒から意見を求めました。同月、半年に一度の評議会も開かれ、評議員による5カ年計画案の検討が行われました。

西町のように多様性に富んだコミュニティでは当然予想されることですが、5カ年計画をまとめ上げて行く過程では、時として、大きく異なる意見が存在することが明らかになりました。しかしながら、このコミュニティが、現在の西町の教育理念を支え、創立者松方種子先生の掲げた西町のビジョンを実現し続けて行こうという強い意思を持っていることは明らかでした。計画過程が最終段階に入った5月中旬、理事会はわずかに修正された5カ年計画(2010年-2015年)案を検討し、2010年5月18日に同案を正式に承認しました。理事会は、西町がキンダーガーデンから9年生までという現在の構成を維持しつつ、後述の構想と目標を達成するために尽力していくことを再確認しました。

## 西町インターナショナルスクール 五カ年計画 (2010年-2015年)

この五カ年計画は、本校の教育理念に立脚して策定されたものである。

### 教育理念

西町インターナショナルスクールは、生徒一人ひとりの知的、創造的、個人的、社会的および身体的能力を養うことによって、バランスの取れた発達を促すことが教育の使命であると考えています。西町では、日本人ならびに外国人生徒が国際的な視野を持ち、主体的な思考力を持つ人間に育つよう教育しています。第二言語の習得は生徒が単一文化の枠を超えて豊かに成長するために大きな役割を果たします。授業や課外活動では、生徒個人の能力と個性に細かく配慮し、生徒が個人として、あるいは集団の一員としてその責務を果たせるよう指導します。西町インターナショナルスクールがめざすのは、国際社会の協調と発展、そして平和に貢献できる人間を育てる教育です。

### 構想

今後5年間、特に以下の点に力を注ぎ、本校の教育的使命の達成に向け努力する。

- 2009年秋に本校が自己評価を通して特定し、さらにその後、CIS/WASC認定チームによる中間報告書でもその有効性が認められた方法で、カリキュラムをあらゆる方面から系統立てて改善することにより、キンダーガーデンから9年生までの全ての学年での学習強化を図る。
- カリキュラム、学習指導、評価方法、生徒間の言語バランスの改善を図る。それにより、英語を使った授業では、生徒の高レベルな学力達成を維持し、同時に全ての生徒に日本語の能力を伸ばす十分な機会を提供できるようにする。
- 教室内外での学習強化にテクノロジーを計画的に用いる。
- 生徒が人格面、身体面、芸術面で発達できる機会を増やす。特に体育やスポーツのプログラムの拡充に取り組む。
- 本校の恵まれた環境と非営利法人としての社会的な義務を認識して、生徒への学資援助を拡大し、また奉仕活動を通じて他者の支援を行う。

### 具体的目標

#### 教育課程

- 四年周期で実施しているカリキュラム見直し作業をさらに充実させ、カリキュラムを向上させることを優先順位の高い課題とする。教育指導チーム(ELT)及び教員をサポートしてその課題に取り組むカリキュラムコーディネーターを採用する。

- 学習スタイルや能力のレベルが異なる生徒のニーズにこれまで以上に適切に対応することで、学習効果を高める。授業では、最も能力の高い生徒も含む全ての生徒が学習意欲を刺激されるようにし、また生徒の学習努力が十分支援されるようにする。
- 共通の生徒評価方法と成績データに基づいて教育内容の評価を行う手順を導入する。指導方法と評価の学校全体の統一基準を確立する。「学校全体の学習目標 (School-Wide Student Learning Expectations)」に沿った生徒の学習目標を設定する。
- 学習の目標、評価方法、責任、そして英語又は日本語の学習に問題がある生徒を特定し十分な指導を行う手順を包含した言語教育方針を確立する。
- 学習指導の第一言語である英語のレベルを常に高く保つようにし、学校全体の言語バランス維持に必要な生徒の入学と継続した在籍を促す。生徒全体の構成上のバランスを考慮し、必要に応じて新たな生徒の受け入れ枠を調整する。
- 日本語プログラムでは以下の計画を実施する。
  - ✓ 生徒の評価規定を改善し、生徒の発達状況とクラス分けに関する保護者への報告方法を改善する。
  - ✓ 日本語が第二言語の生徒全員が、やりがいを感じ、支援を受けながら言語の上達ができる機会を与えられるようにする。
  - ✓ 他の学校や大学の日本語教育者と、教授法に関する交流を促進する。
  - ✓ 日本語及び日本の社会科の授業のためのスペースの有効な利用方法を考案する。
  - ✓ 教育指導チーム(ELT)と協力して日本語プログラムの開発に当たる指導的なポジションを日本語が母語で英語も堪能な経験豊富な教育者を対象に創設することの実現可能性を検討する。

## 学校生活の充実

- すべての学年の生徒が体育やスポーツに参加できる機会を増やす。(後述の「財務と施設」を参照)
- 芸術、演劇、音楽の行事で発表する機会を増やす。
- 生徒がリーダーシップを発揮できる機会を育む。
- 全校生徒における文化的・経済的多様性を拡大する。

## テクノロジー

- テクノロジーの利用を拡大することで生徒の学習を手助けする方法を研究する。その為に必要な機材や資金などのリソース及びサポート環境を特定する。教職員の研修にも十分配慮した、5カ年に渡る段階的な実施計画を策定する。
- 2010年12月までに学校のウェブサイトの機能性を向上させる。それに続き、メール、緊急時対応手順、及び Studywiz や InResonance といった学習用システムなど生徒や保護者、教職員間のコミュニケーションのインタフェースを改善する。
- 本校においては、テクノロジーが適切に生産的且つ安全に、そして他者を尊重する形で使用されるよう、慣行を改善する。そのために、適切なテクノロジー使用への意識を育成し、カリキュラム以外での学校のネットワークの使用を制限する。

## 教職員

- 有能な教員や、熱心でプロ意識の高い職員の採用および定着に常に注意を払う。
- 教職員に活気のある職場環境を提供するとともに、報酬・手当がインフレに対応し、他に引けを取らないレベルであるように監視する。
- 下記に焦点を当てた教員の専門能力育成を行う。
  - √ 教室内での生徒の能力別指導
  - √ 英語と日本語両方の言語学習ニーズへの支援
  - √ 生徒の学習進展状況の評価
  - √ 広く用いられている全校的なカリキュラム構築の方法論を用いたカリキュラム開発
- 教職員のIT技術を伸ばす専門能力育成のための支援を強化する。

## 社会還元

- 奨学生の受け入れへの取り組みを強化するとともに、アウトリーチ奨学金制度を拡充し、所得上負担の制限がある家庭の生徒が、西町の教育をより容易に受けられるようにする。
- 生徒の社会奉仕活動への参加の見直しを行い、その取り組みを再確認する。今までは募金活動が中心であったが、募金活動と、適切であれば恵まれない人と直接関わりを持つことも含めて、労働、時間、エネルギーを社会的に意義のある事業に直接提供する活動との間のバランスを修正する。

## 財務と施設

- 学校の費用負担の増加を伴う可能性があることを認識した上で、校外に安定して利用可能なスポーツ施設を確保するために改めて努力する。
- 2011年12月までに鹿角の宿泊施設の増床計画を完了する。また、それに先立ち、学年単位での宿泊、サマースクール、同窓会、より広範囲な西町コミュニティのための学習体験に新しいスペースを効率的に活用する計画を準備する。
- 慎重な財務管理を行い、将来に備えて本校の財務体質を強化する。
- 理事、評議員、管理職教職員、関心のある保護者、同窓生、渉外開発室を動員して、経済的補助を必要としている家庭の生徒を支援するアウトリーチ奨学金制度への個人や法人からの寄付を募る。

## コミュニケーション

- 行事、電子メールの配信、渉外開発室からの配布物、ウェブサイト上でのお知らせをタイムリーに適切な対象者に向けて行うことで、西町の保護者、同窓生、校友などの学校活動への参加を拡大する。
- 日本の他校、大学、政府機関、企業との交流を深め、日本における西町の使命および国際的な教育の重要性についての認知度を高める。